

2021 |



**Patronato
Nacional de
Alfabetización y
Extensión
Educativa**

Informe anual 2021



Informe anual 2021

Introducción

La pandemia de COVID 19, provocó la aceleración de la educación a distancia que nos parecía tan lejana a la mayoría de los estudiantes, profesores, autoridades y padres de familia; sin embargo, tuvimos que hacer un gran esfuerzo para perder el miedo y hacer todo lo posible por usar las escasas herramientas tecnológicas que había al alcance. También tuvimos que echar mano de la imaginación para llevar la educación porque no en todas las comunidades hay señal de Internet y más difícil aún, muy pocos alumnos y padres de familia tenían la posibilidad de acceder a un dispositivo y al servicio de telefonía que permitiera dar continuidad a los contenidos académicos.

Pese a todas estas vicisitudes, el ciclo escolar 2019-2020 cerró sin mayores contratiempos; enviando y recibiendo tareas y evaluaciones de una forma diferente a la acostumbrada.

No obstante y pese a todas las medidas tomadas, las comunidades en donde tienen presencia las escuelas apoyadas por el Patronato gozaron solo por algún tiempo de cierta “tranquilidad” en cuanto a los contagios, debido a su lejanía y a su moderada población, pero con el avance de la enfermedad se restringió el libre tránsito, limitando éste a sus habitantes y negando el paso a personas ajenas a la comunidad, lo que perjudicó enormemente a muchas de nuestras escuelas, ya que la gran mayoría recibe alumnos de las comunidades aledañas. Estas medidas afectaron por mucho las inscripciones, teniendo consecuencias negativas en dos de nuestros Bachilleratos.

La necesidad que impera en estos espacios ha provocado una deserción escolar importante, pues los niños deben atender necesidades primarias como la alimentación y para algunas familias que ellos trabajen significa un apoyo familiar. Sin embargo, el esfuerzo de profesores y directivos, motivados por la imperante necesidad de las alumnas y alumnos por regresar a la escuela y mantener su mente ocupada, ha llevado a mantener la misma matrícula del año anterior para el ciclo escolar 2021-2022, abriendo una luz de esperanza para estas comunidades.

Mtro. Juan Carlos Robles Gil Torres
Director.



Historia

Teniendo como escenario más próximo, el fin de la Segunda Guerra Mundial, América Latina ya mostraba la necesidad de mejorar la educación, por lo que México contó con varias participaciones en foros internacionales de enseñanza, proponiendo proyectos de educación dirigidos a grupos étnicos no hablantes del español de nuestro continente, con los que se buscaba transformar a la educación, dando prioridad a la instrucción del individuo sobre la educación de la comunidad, la tarea prioritaria era impulsar el “amor a la patria”, así como eliminar la concepción de la “lucha de clases” que había introducido ese tipo de educación.

Los hermanos Maristas llegaron a México a solicitud de grupos de católicos necesitados de una educación para sus hijos. La Tradición Pedagógica Marista, se nutre de la experiencia y de la reflexión educativa, desarrollada desde el Padre Marcelino Champagnat y los primeros Hermanos Maristas hasta nuestros días. En esta perspectiva destacamos la pedagogía integral en donde se favorece el crecimiento integral del alumno, es decir, no solamente que se interese por el aprendizaje, la adquisición de datos, de habilidades y de hábitos, sino de la persona, globalmente.

Para 1944, en respuesta al 41% de analfabetismo que existía en el país, un grupo de exalumnos crearon 54 Centros de Alfabetización para niños y adultos y doce años más tarde y el Patronato Nacional de Extensión Educativa (PNAEE), evolucionó en su respuesta iniciando grupos escolares para niños sin posibilidades de inscripción a ninguna escuela y se constituyó formalmente como una asociación civil sin fines de lucro en 1959 con grandes logros, por lo que en 1991 inició el apoyo a Bachilleratos Comunitarios con escuelas de extensión en el Istmo de Tehuantepec, contribuyendo con la disminución del rezago educativo a nivel básico.

Finalmente, en 2003 junto con la Universidad Marista impulsaron la creación de la Licenciatura en Educación Media Superior Intercultural y la Maestría en Enseñanza Media Superior y Superior, con el objetivo de ofrecer una oportunidad de educación superior y mejor empleo para los egresados de los Bachilleratos Comunitarios y al mismo tiempo, formar profesores especializados para la realidad cultural de los jóvenes en las comunidades indígenas.

Misión

Apoyar la educación de niños y jóvenes que viven en zonas marginadas a través de la promoción de proyectos educativos sustentados en un modelo integral y liberador, es decir, promotor del pensamiento crítico, que fortalezca sus capacidades y actitudes de forma plena, armónica y equilibrada dentro de su contexto económico, social y cultural, basadas en el valor de la persona.

Visión

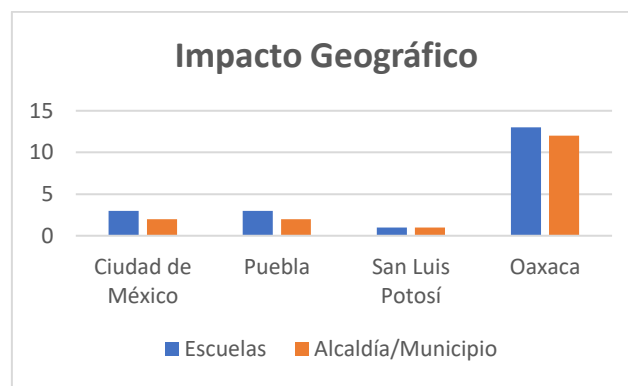
Mejorar la calidad de vida de niños, niñas, jóvenes, sus familias y sus comunidades a través del impulso educativo.

Valores institucionales

- ✓ Protagonismo de los niños y jóvenes
- ✓ Solidaridad
- ✓ Servicio
- ✓ Comunalidad
- ✓ Familiaridad
- ✓ Responsabilidad
- ✓ Humildad

Impacto

	Escuelas	Alcaldía/Municipio
Ciudad de México	3	2
Puebla	3	2
San Luis Potosí	1	1
Oaxaca	13	12



Comunidad beneficiada	Apoyos otorgados	Beneficiarios
Mixteca	\$264,000	3 escuelas 6 maestros 939 personas beneficiadas (alumnos, padres de familia y maestros)
Costa	\$415,728	3 escuelas 118 beneficiarios alumnos y maestros
Istmo	\$1, 359,576	7 escuelas 31 maestros 413 beneficiarios alumnos y maestros
Provincia	\$789,600	5 escuelas 1,008 beneficiarios (alumnos y maestros)

Resultados

Eje 1. Apoyo a escuelas de educación básica y media superior de comunidades de alta marginación

Proyecto Fondo Unido

Fondo Unido Mexico – United Way, es una organización de segundo nivel que en repetidas ocasiones ha apoyado económicamente los proyectos de educación que ha presentado el PNAEE, esta organización desde hace 40 años, brinda oportunidades al apoyar programas de salud y educación para transformar el contexto de comunidades en todo el país, con el objetivo de que cada persona desarrolle su máximo potencial. El proyecto aprobado dio inicio en abril de 2021 y concluirá en marzo del 2022.

El modelo educativo implementado por el PNAEE reúne la capacidad conjunta de todos los sectores para mejorar las condiciones de vida en México de manera permanente a través de programas y actividades de voluntariado. Por lo que cuando identificamos una necesidad, alzamos la mano para atraer la atención, recursos y experiencia de nuestra red y unidos multiplicar las posibilidades de solución.

El proyecto trató de la instalación participativa de infraestructura básica para el saneamiento de desechos humanos de forma sustentable y la contención del COVID-19 en 33 escuelas comunitarias (primarias, secundarias y bachilleratos) de Oaxaca.

Beneficiarios del proyecto:

Menores de 6 a 12 años	210
Menores de 13 a 18 años	1,389
Escuelas	29
Regiones impactadas	Mixteca, Istmo, Sierra Sur, Sierra norte, Cuenca Papaloapan, Cañada

Eje 2. Promoción de la educación media superior en comunidades indígenas

Al inicio del ciclo Escolar 2021-2022, se llevó a cabo una reunión de manera general con los padres de familia y equipo de maestros para tomar decisiones y organizar este nuevo ciclo y la manera en que se trabajaría con los alumnos, por lo que se determinó lo siguiente:

- Acudir a la escuela cada quince días con cubre bocas
- Emplear la sana distancia
- Aplicar gel antibacterial a los alumnos.
- Realizar cada mes con alumnos y padres de familia jornadas de limpieza

De igual forma se establecieron canales de comunicación permanentes entre docentes y alumnos, vía telefónica, mensajes de texto, WhatsApp, correo electrónico y redes sociales, aunque muchos de nuestros alumnos no cuentan con un celular o servicio de internet por lo que se les pidió trabajaran en pareja con algunos de sus compañeros que contara con ese servicio.

Como era de esperarse, las autoridades escolares se esforzaron para encontrar métodos para trabajar con los alumnos, pese a ser un momento difícil, así como también se encontraron con muchas oportunidades para trabajar aspectos como la comunicación, la confianza y la creatividad que son valores fundamentales de las escuelas.

La pandemia por COVID19 dejó consecuencias negativas para dos de nuestros Bachilleratos Comunitarios en la región de la Costa Chica: el bachillerato en la comunidad de El Terrero y San Pedro Tulixtlahuaca.

El Terrero

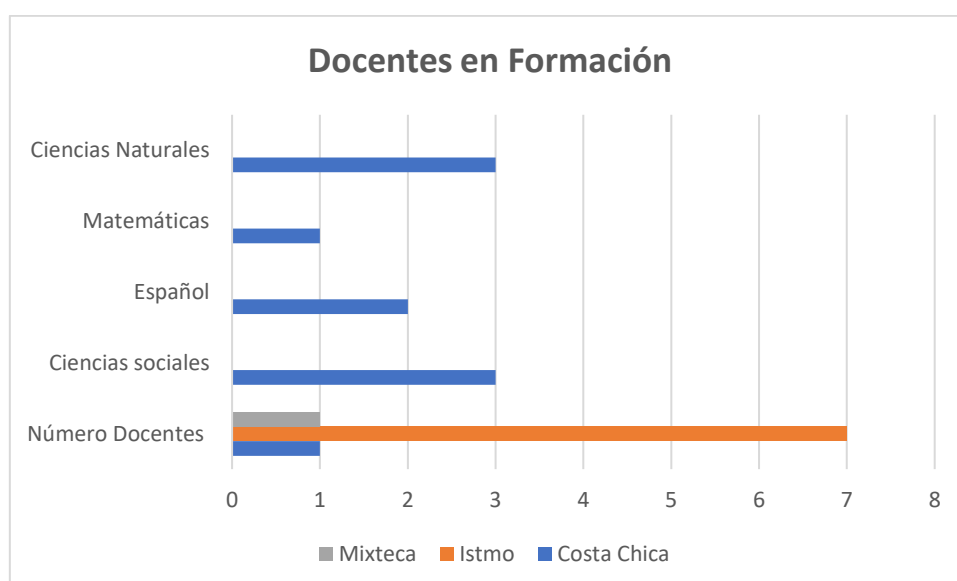
El Bachillerato Comunitario en la comunidad de El Terrero dio inicio en el 2002. Actualmente el equipo de profesionales se encuentra programando el desmantelamiento de los salones y entrega de las instalaciones a las autoridades el predio donde estuvo la prepa. El motivo fue la deserción escolar a causa de las carencias para nuestros jóvenes de continuar con sus clases en línea y la negativa de los padres de familia para implementar un sistema semipresencial, por lo cual, 28 alumnos no regresaron clases presenciales. Así pues, la matrícula inscrita de 7 alumnos para el ciclo 2021-2022 no fue suficiente para seguir operando este bachillerato comunitario de forma presencial y, actualmente se atienden únicamente a 6 alumnos a distancia.

San Pedro Tulixtlahuaca

El Bachillerato Comunitario en la comunidad de San Pedro Tulixtlahuaca dio inicio en el 2000 pero desde hace dos años, la comunidad tiene problemas políticos con el de municipio de San Antonio Tepetlapa, al grado de que fue aislada mediante grandes zanjas en los caminos para evitar el tránsito vehicular lo que dejaba como única opción para las personas de las comunidades aledañas de caminar por caminos inseguros (veredas) y por horas. Este aislamiento, aunado al aislamiento por COVID19 redujo negativamente la matrícula escolar que ya no fue viable para continuar operando el ciclo escolar 2021-2022 de manera presencial. Actualmente se da atención virtual a 10 alumnos de los cuales ocho son de término.

Eje 3. Formación de docentes de comunidades indígenas

Durante el año se becaron a nueve egresados de los bachilleratos comunitarios para que continúen con sus estudios de la Licenciatura en Educación Media Superior Intercultural (LEMSI) con una beca del 100% en la Universidad Marista, de los cuales el 80% son mujeres y el resto hombres. Durante 2021 se graduaron 4 nuevos profesionistas en LEMSÍ.



Eje 4. Apoyo a programas de atención de niños indígenas con discapacidad

Las acciones realizadas a raíz de la pandemia por COVID 19, la enfocamos en conseguir apoyo alimentario a través de la entrega de despensas que contribuyera en la disminución de la urgente necesidad de estas familias, que de por sí ya viven en situación de exclusión.

Al proyecto se le agregaron algunas otras acciones, con los siguientes resultados:

- Visitar a las familias de 4 comunidades de lunes a viernes
- Trabajar con los niños que tienen discapacidades profundas en terapias con ayuda de los familiares
- Orientar en la gestión para recibir algún apoyo gubernamental
- Apoyar la parte psicológica a las familias
- Implementar campañas de sensibilización en cada comunidad a favor de la inclusión

Es importante señalar que el equipo está compuesto por 5 compañeras y compañeros de tiempo completo, que se movilizan en motos a las comunidades. Los colaboradores son personas de la región y exalumnos, de manera que no sólo hablan la lengua, sino que entienden el corazón y el sentir de su propia gente. Todos los integrantes del equipo se encuentran tomando un diplomado que se creó en coordinación con otras organizaciones para promover la sensibilización y actuar consecuentemente a favor de la inclusión de las personas con discapacidad con enfoque desde los derechos humanos.

Actualmente se atienden a 40 personas con discapacidad, sus familias y tratamos de incidir en sus comunidades.



Transparencia

Estado de actividades al 31 de diciembre de 2021

Ingresos	
Donativos ordinarios	13,000.00
Donativos especificos	1,174,628.64
Donativos maristas	6,096,500.00
Donat.en efec. Publico en general-nal.	58,600.00
Total ingresos	7,342,728.64
Productos financieros	1,141.87
Otros productos	0.28
Gastos financieros	7,129.50
Total Ingresos	7,336,741.29
Egresos	
Gastos de personal	1,143,050.73
Otros gastos de personal	160,092.86
Depreciaciones	128,796.70
Gastos cdmx	788,288.81
Gastos huajuapán oax.	42,548.02
Gastos costa chica oax.	57,506.20
Gastos istmo oax.	110,388.51
Apoyos economicos- region istmo oax.	1,440,281.93
Apoyos economicos-region costa ch.oax.	438,326.00
Apoyos economicos a escuelas de provinc.	160,800.00
Apoyos economicos-region mixteca oax.	279,832.00
Donativos otorgados efectivo	1,248,582.88
Apoyos economicos provincia	34,855.80
Proyectos	908,647.06
Total egresos	6,941,997.50
Total egresos	6,941,997.50
Remanente (o Pérdida)	394,743.79

Bienhechores

Agradecemos infinitamente a todos nuestros bienhechores que comparten nuestra razón de ser y que, con su confianza, podemos seguir trabajando para ofrecer la oportunidad de seguir estudiando a miles de niños, niñas y jóvenes de escasos recursos y en comunidades indígenas.

Arturo Williams Rivas, S.C.

Asociación Educativa México Central, A. C.

Colegio Franco Inglés, A. C.

Fondo Unido, I.A.P.

Juan Gorraez Enrile

Ma. del Mar Galindez Rubio

Max David



Donativos

Banamex

Cuenta 1365033 suc. 128

CLABE 0021 800 128 136 50 333

Contacto

Mérida 50, Col. Roma

CDMX, 06700

Tel. 55 1313 8272

www.extensioneducativa.org.mx

contacto@extensioneducativa.org.mx

Directorio

Consejo Directivo

Jorge Carbajal, Presidente

Juan Carlos Robles Gil, Secretario

Rogelio Casas, Tesorero

Alexandro Aldape Barrios, Vocal

Equipo Operativo

Claudia Marín, Dirección general

Ken López, Dirección operativa, Coordinación
región Mixteca y Provincia

Antonio Chávez, Coordinación región Istmo

Julio Solano, Coordinación región Costa Chica

Antonio Peralta, Apoyo Administrativo

Beatriz Olvera, Apoyo Administrativo